

・評価の段階(4…そう思う、3…どちらかと言えばそう思う、2…どちらかと言えばそう思わない、1…そう思わない、0…わからない)

学校教育目標

豊かな人間性と可能性を発揮し、他者と協働しながら、未来を切り拓く社会人・職業人を育てる。

重点目標

- (1)課題解決力の育成
- 基礎的・基本的な知識や技能の定着を土台として、主体的、対話的に学び続ける姿勢を養うとともに、創造性と課題解決能力を育成する。
- (2)人間性の育成
- 自尊の精神を身に付け、規律と節度ある生活習慣を確立するとともに、他者へ対する敬愛の精神を育成する。
- (3)キャリア教育の推進
- 自己理解、職業理解、社会理解を通して望ましい勤労観・職業観を養い、主体的に進路実現を目指すキャリア意識を育成する。
- (4)健康・安全教育の充実
- たくましく生きるため、心身の健康の保持・増進を図るとともに、自然災害等を含めた危機に対応する力を育成する。
- (5)地域と連結した教育活動の推進
- 各学科の特性を生かし、地域と連携した体験的な教育活動に取り組むことによって、地域社会で生きる人材としての自己有用感を育成する。

領域	番号	評価の観点	評価		ご意見等
			PTA	評議員	
学習指導	1	基礎・基本の確実な定着をめざした授業を行っている。	3.0	3.7	・娘から学校の授業や活動を聞いて専門高校らしい特徴を経験できていると感じております。
	2	個性を生かす教育の充実を図り、個に応じたきめ細かな指導を行っている。	2.7	3.3	
	3	専門科目における専門性を高める指導を行っている。	3.2	3.7	
生徒指導	4	服装、頭髪、身だしなみ、挨拶、マナー等の基本的生活習慣の育成を図る指導を行っている。	2.9	3.7	・個性重視と社会への適応性を身につけることの区分が難しい時代。先生の基準、規範に自信をもって生徒に接してください。 ・担任の先生との面談など先生との会話が大好きなので、安心しています。心強いです。ありがとうございます。
	5	生徒一人ひとりへの理解を深め、個性の伸長を図る指導の充実に努めている。	2.8	3.3	
	6	安心・安全な学校環境づくりをめざし、自他の生命の尊重及びいじめの根絶を推進している。	2.7	3.7	
	7	相談しやすい環境づくりを推進し、相談体制の充実に努めている。	2.9	3.3	
進路指導	8	望ましい勤労観・職業観の育成をめざし、就業に関わる体験的活動や計画的・体系的なキャリア教育を推進している。	3.1	4.0	・まだ1年生ですが、進路についての情報があるとうれしく思います。 ・進路のアドバイスをもっと話してあげてほしいです。(親よりも先生の意見の影響をうけるため)
資質向上	9	保護者や地域等への情報発信に努め、開かれた学校づくりを推進している。	2.8	4.0	・生徒と先生とのコミュニケーションを取っている姿を見かけ、生徒達に寄り添って行動をとってもらえているように思いました。難しい年頃になっているので、ありがたく感じました。 ・先生方に質問しやすい雰囲気があるところ。 ・コロナが5類になりますので、地域と連携した避難訓練が実施されるといいです。 ・進路等よく相談に乗ってもらえ、とても助かった。コロナ渦での3年間であったが、学校生活などの日常やイベント等、情報発信など評価は高いと思います。
	10	教職員は、教育公務員としての倫理観・資質向上・使命感を持って職務にあたっている。	2.7	4.0	
	11	防災訓練等により防災意識を高める指導を行っている。	2.6	3.3	
	12	電話対応を含め、保護者等への対応は適切である。	3.3	4.0	
その他のご意見	本校の良いところがあれば具体的にご記入ください。 ・学科の特色を活かし、地域とつながりながら様々な取り組みをされていると思います。主体的に調べ、企画・実践する力は社会に出てもつながっていく貴重な学びだと思います。 ・担任の先生はもちろんですが、電話対応がとても良く、顔が見えなくても安心して話すことができ、ありがたく思います。校門や玄関前に毎朝立たれ、頭を下げられています、とてもすばらしい事だと思います。ありがとうございます。 課題や改善の方策について具体的にご記入ください。 ・頭髪・服装についての事が目についてしまうので、少しでも生徒自身が気づいてくれるように指導してもらえたらと思います。 ・資格を一つでも多く取得できるようどんどん指導してほしいです。				